

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Организация воспитательной деятельности в условиях реализации ФГОС

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Теории и технологии воспитательной деятельности педагогического работника

Форма обучения: Заочная

Разработчики:

канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики Буянова И. Б.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 12 от 12.03.2020 года

Зав. кафедрой  / Шукшина Т. И.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  / Шукшина Т. И.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – усвоение магистрантами теоретических и практических основ организации воспитательной деятельности в условиях реализации ФГОС.

Задачи дисциплины:

- осмысление путей воспитания в контексте Федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного и среднего общего образования;
- формирование системы педагогических понятий, необходимых для успешной организации воспитательной деятельности в условиях реализации ФГОС;
- ознакомление с основными направлениями и основами планирования воспитательной деятельности в образовательной организации;
- овладение способами организации и осуществления воспитательной деятельности в образовательной организации.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.03.02 «Организация воспитательной деятельности в условиях реализации ФГОС» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 5 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: знание теоретических основ процесса воспитания. Изучению дисциплины К.М.03.02 «Организация воспитательной деятельности в условиях реализации ФГОС» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.02.02 Теория и методика воспитания;

К.М.02.01 Современные концепции воспитания.

Освоение дисциплины К.М.03.02 «Организация воспитательной деятельности в условиях реализации ФГОС» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.03.05 Основы управления воспитательной системой в образовательной организации;

К.М.04.ДВ.01.01 Организация воспитательной деятельности в учреждениях различного типа.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Организация воспитательной деятельности в условиях реализации ФГОС», включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований); 04 Культура, искусство (в сфере организации отдыха и развлечений, реализации зрелищно-развлекательной и культурно-просветительской деятельности).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	

ОПК-3.1 Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.	знать: - основные направления деятельности воспитательной работы на современном этапе; уметь: - формировать воспитательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации требований ФГОС; владеть: - способами организации и осуществления воспитательной деятельности в образовательной организации.
ОПК-3.2 Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.	знать: - основы планирования воспитательной деятельности в образовательной организации; уметь: - формировать воспитательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации требований ФГОС; владеть: - способами организации и осуществления воспитательной деятельности в образовательной организации.
ОПК-3.3 Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.	знать: - основные направления деятельности воспитательной работы на современном этапе; уметь: - формировать воспитательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации требований ФГОС; владеть: - способами организации и осуществления воспитательной деятельности в образовательной организации.
ПК-1. Способен нести ответственность за собственную профессиональную компетентность по профилю осваиваемой образовательной программы педагогический деятельность	
ПК-1.1 Знает: особенности профессиональной деятельности в образовании; требования к профессиональной компетентности в сфере образования; пути и средства её изучения и развития.	знать: - нормативно-правовую базу обеспечения воспитательной работы в образовательной организации; уметь: - осуществлять анализ и оценку педагогических ситуаций и условий взаимодействия; владеть: - способами организации и осуществления воспитательной деятельности в образовательной организации.

ПК-1.2 Умеет: решать профессиональные задачи с учетом различных контекстов; проектировать пути своего профессионального развития.	знать: - нормативно-правовую базу обеспечения воспитательной работы в образовательной организации; уметь: - осуществлять анализ и оценку педагогических ситуаций и условий взаимодействия; владеть: - способами организации и осуществления воспитательной деятельности в образовательной организации.
ПК-1.3 Владеет: приемами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности, программ, механизмов и форм развития профессиональной компетентности на соответствующем уровне образования.	знать: - нормативно-правовую базу обеспечения воспитательной работы в образовательной организации; уметь: - осуществлять анализ и оценку педагогических ситуаций и условий взаимодействия; владеть: - способами организации и осуществления воспитательной деятельности в образовательной организации.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Пятый триместр
Контактная работа (всего)	14	14
Лекции	2	2
Практические	12	12
Самостоятельная работа (всего)	121	121
Виды промежуточной аттестации	9	9
Экзамен	9	9
Общая трудоемкость часы	144	144
Общая трудоемкость зачетные единицы	4	4

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Педагогические основы организации воспитательной деятельности в условиях реализации ФГОС:

Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы в образовательном учреждении. Основы законодательства в области организации воспитания. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Система воспитательной работы в образовательной организации.

Раздел 2. Методические основы организации воспитательной деятельности в условиях реализации ФГОС:

Основные результаты воспитательной деятельности в условиях реализации ФГОС. Планирование воспитательной деятельности в образовательной организации. Основные направления воспитательной деятельности в образовательной организации. Мониторинг воспитательной деятельности в образовательной организации.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (2 ч.)

Раздел 1. Педагогические основы организации воспитательной деятельности в условиях реализации ФГОС (2 ч.)

Тема 1. Основные результаты воспитательной деятельности в условиях реализации ФГОС (2 ч.)

Главные ориентиры воспитательной деятельности в рамках ФГОС. Планируемые результаты воспитания учащихся. Уровни воспитательных результатов, их качественная характеристика. Воспитательный результат и воспитательный эффект. Взаимосвязь результатов и форм организации воспитательной деятельности

5.3. Содержание дисциплины: Практические (12 ч.)

Раздел 1. Педагогические основы организации воспитательной деятельности в условиях реализации ФГОС (6 ч.)

Тема 1. Основы законодательства в области организации воспитания (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Международное право в области воспитания.
2. Нормативно-правовые документы, отражающие воспитательный процесс в условиях стандартизации.

Тема 2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Нормативно-правовые основы педагогической деятельности по духовно-нравственному воспитанию и развитию обучающихся.
2. Цель и задачи духовно-нравственного воспитания учащихся.
3. Ценностные установки и основные направления духовно-нравственного развития и воспитания.
4. Совместная деятельность семьи, школы и общественности по воспитанию школьников.

Тема 3. Система воспитательной работы в образовательной организации (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Современные подходы к организации воспитательного процесса.
2. Теоретико-методологические основы воспитательного процесса в образовательной организации.
3. Управление развитием воспитательной системы образовательной организации.

Раздел 2. Методические основы организации воспитательной деятельности в условиях реализации ФГОС (6 ч.)

Тема 4. Планирование воспитательной деятельности в образовательной организации (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Целеполагание в организации воспитательной деятельности в школе. Долгосрочные, среднесрочные и ближайшие цели воспитательной деятельности. Задачи воспитательной деятельности.
2. Внеурочная деятельность в системе воспитательной работы школы. Методический конструктор «Преимущественные формы достижения воспитательных результатов во внеурочной деятельности».
3. Цикличность в планировании воспитательной деятельности в школе.
4. Календарно-тематическое планирование воспитательной деятельности.
5. Контроль и оценка результатов воспитательной деятельности.

Тема 5. Основные направления воспитательной деятельности в образовательной организации (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Направления деятельности классного руководителя в условиях реализации ФГОС.
2. Направления деятельности педагога-организатора в условиях реализации ФГОС.
3. Детские общественные организации и объединения. Ученическое самоуправление.
4. Организация воспитательной работы в группах продлённого дня.

Тема 6. Мониторинг воспитательной деятельности в образовательной организации (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности осуществления мониторинга воспитательной деятельности в образовательной организации.
2. Диагностический аппарат и инструментарий оценки воспитательной деятельности.
3. Алгоритм изучения эффективности процесса воспитания на мониторинговой основе.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

61 Вопросы и задания для самостоятельной работы Пятый триместр (121 ч.)

Раздел 1. Педагогические основы организации воспитательной деятельности в условиях реализации ФГОС (60 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Используя ресурсы Интернет, найти и проанализировать материалы нормативно-правовых документов, определяющих стратегию воспитательной политики современной России. Подготовить выступление для «Круглого стола» (3-5 минут), позволяющее его участникам ознакомиться с конкретным документом. Предложить 1-2 вопроса для дискуссии.
2. Провести сравнительный анализ ФГОС первого и второго поколения. Результаты представить в виде таблицы.
3. Составить таблицу критериев и показателей результативности воспитательного процесса.

Линия сравнения	ФГОС первого поколения	Действующий ФГОС
Понятие воспитания		
Место в образовательном процессе		
Ценности воспитания		
Цель воспитания		
Содержание воспитания		
Принципы воспитания		
Преобладающие подходы к управлению воспитанием		
Доминирующие методы воспитания		
Формы воспитания		
Внеурочная деятельность		
Позиция педагога		

4. Проаннотировать одну из статей по организации воспитательной деятельности.
5. Подобрать диагностический инструментарий оценки воспитательной деятельности.

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям.

Работа с конспектами лекций, работа с электронным учебником, работа со словарями и справочниками, составление плана и тезисов ответа, ознакомление с нормативными документами, подготовка сообщения к выступлению на практическом занятии.

Тематика практических занятий представлена в п. 5.3.

Раздел 2. Методические основы организации воспитательной деятельности в условиях реализации ФГОС (61 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий.

1. В последние годы взгляды на содержание воспитательной деятельности процесса радикально изменились, был взят курс на гуманизацию и демократизацию воспитания. Исходя из реализма целей воспитания, подготовить краткие тезисы, позволяющие раскрыть современное содержание воспитательной деятельности.

2. Проанализировав описание программы воспитания (Н. Е. Щуркова), изучив программу воспитания и доминантные задачи развития личности (Л. И. Гриценко), используя алгоритм составления плана классного руководителя, составить план работы классного руководителя на 1 полугодие (класс на выбор магистранта).

3. Проаннотировать одну из статей по проблеме организации взаимодействия школы и семьи.
4. Разработать алгоритм изучения эффективности процесса воспитания на мониторинговой основе.
5. Разработать методический конструктор «Преимущественные формы достижения воспитательных результатов во внеурочной деятельности».
6. Представить календарно-тематическое планирование воспитательной деятельности на полугодие.

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям.

Работа с конспектами лекций, работа с электронным учебником, работа со словарями и справочниками, составление плана и тезисов ответа, ознакомление с нормативными документами, подготовка сообщения к выступлению на практическом занятии.

Тематика практических занятий представлена в п. 5.3.

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Воспитательная деятельность в образовательных организациях	ОПК-3, ПК-1
2	Воспитательная деятельность педагога	ПК-1
3	Теоретические основы воспитательной деятельности педагогического работника	ОПК-3

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями			
ОПК-3.1 Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.			

Демонстрирует фрагментарное знание основ применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения	В целом успешно, но не систематически демонстрирует знание основ применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения	В целом успешно, но с отдельными пробелами демонстрирует знание основ применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения	Успешно и систематически демонстрирует знание основ применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения
--	--	---	---

ОПК-3.2 Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования

Демонстрирует фрагментарное умения взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования	В целом успешно, но не систематически демонстрирует умения взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования	В целом успешно, но с отдельными пробелами демонстрирует умения взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования	Успешно и систематически демонстрирует умения взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования
--	--	---	---

ОПК-3.3 Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования

Демонстрирует фрагментарное владение методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования	В целом успешно, но не систематически демонстрирует владение методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования	В целом успешно, но с отдельными пробелами демонстрирует владение методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования	Успешно и систематически демонстрирует владение методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования
ПК-1 Способен использовать профессиональные знания и умения в реализации целей современного исторического, историко-краеведческого образования			
ПК-1.1 Знает: особенности профессиональной деятельности в образовании; требования к профессиональной компетентности в сфере образования; пути и средства её изучения и развития			
Фрагментарно демонстрирует знание особенностей профессиональной деятельности в образовании; требования к профессиональной компетентности в сфере образования; пути и средства её изучения и развития	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует знание особенностей профессиональной деятельности в образовании; требования к профессиональной компетентности в сфере образования; пути и средства её изучения и развития	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует знание особенностей профессиональной деятельности в образовании; требования к профессиональной компетентности в сфере образования; пути и средства её изучения и развития	Успешно и систематически демонстрирует знание особенностей профессиональной деятельности в образовании; требования к профессиональной компетентности в сфере образования; пути и средства её изучения и развития
ПК-1.2 Умеет: решать профессиональные задачи с учетом различных контекстов; проектировать пути своего профессионального развития			
Фрагментарно демонстрирует умения решать профессиональные задачи с учетом различных контекстов; проектировать пути своего профессионального развития	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует умения решать профессиональные задачи с учетом различных контекстов; проектировать пути своего профессионального развития.	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует умения решать профессиональные задачи с учетом различных контекстов; проектировать пути своего профессионального развития	Успешно и систематически демонстрирует умения решать профессиональные задачи с учетом различных контекстов; проектировать пути своего профессионального развития

ПК-1.3 Владеет: приемами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности, программ, механизмов и форм развития профессиональной компетентности на соответствующем уровне образования.

Фрагментарно демонстрирует владение приемами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности, программ, механизмов и форм развития профессиональной компетентности на соответствующем уровне образования.	В целом успешно, но бессистемно использует демонстрирует владение приемами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности, программ, механизмов и форм развития профессиональной компетентности на соответствующем уровне образования	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует владение приемами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности, программ, механизмов и форм развития профессиональной компетентности на соответствующем уровне образования.	Успешно и систематически демонстрирует владение приемами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности, программ, механизмов и форм развития профессиональной компетентности на соответствующем уровне образования.
--	---	---	--

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

83. Вопросы промежуточной аттестации

Пятый триместр (Экзамен, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3)

1. Охарактеризовать главные ориентиры воспитательной деятельности в рамках ФГОС.
2. Раскрыть особенности законодательного регулирования воспитательной деятельности в образовательных организациях.
3. Раскрыть требования к кадровому обеспечению воспитательной работы в образовательных организациях.
4. Раскрыть структуру организации воспитательной работы.
5. Раскрыть особенности финансово-правового регулирования организации воспитательной деятельности в образовательных организациях.
6. Охарактеризовать нормативно-правовые документы, отражающие воспитательный процесс в условиях стандартизации.
7. Охарактеризовать планируемые результаты воспитания учащихся.
8. Назвать уровни воспитательных результатов и дать их качественную характеристику.
9. Раскрыть взаимосвязь результатов и форм организации воспитательной деятельности.
10. Раскрыть нормативно-правовые основы педагогической деятельности по духовно-нравственному воспитанию и развитию обучающихся.
11. Раскрыть содержательные ориентиры Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников.
12. Обозначить примерные требования к условиям воспитания и социализации учащихся.
13. Охарактеризовать современные подходы к организации воспитательного процесса.

14. Раскрыть теоретико-методологические основы воспитательного процесса в образовательной организации.
15. Раскрыть особенности управления развитием воспитательной системы образовательной организации.
16. Раскрыть сущность целеполагания в организации воспитательной деятельности в школе. Сформулировать долгосрочные, среднесрочные и ближайшие цели воспитательной деятельности.
17. Показать место внеурочной деятельности в системе воспитательной работы школы.
18. Раскрыть особенности календарно-тематического планирования воспитательной деятельности.
19. Раскрыть сущность контроля и оценки результатов воспитательной деятельности.
20. Описать основные направления деятельности классного руководителя в условиях реализации ФГОС.
21. Описать основные направления деятельности педагога-организатора в условиях реализации ФГОС.
22. Раскрыть особенности организации воспитательной работы в группах продленного дня.
23. Раскрыть особенности осуществления мониторинга воспитательной деятельности в образовательной организации.
24. Охарактеризовать диагностический аппарат и инструментарий оценки воспитательной деятельности.
25. Раскрыть алгоритм изучения эффективности процесса воспитания на мониторинговой основе.

84. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине имеет цель оценить сформированность компетенций, теоретическую и практическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен грамотным литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные. Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной письменной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы Основная литература

1. Бахтигулова, Л. Б. Методика воспитательной работы : учебное пособие для вузов / Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 188 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-10576-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/430871>

2. Прохорова, О. Г. Управление образовательной организацией: воспитательная деятельность : учебное пособие / О. Г. Прохорова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 117 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-09765-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/428520>.

Дополнительная литература

1. Землянская, Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для вузов / Е. Н. Землянская. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 406 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12059-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/446769>

2. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. Е. Щуркова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 319 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06546-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438185>.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам.
2. <http://www.profile-edu.ru/> - Педагогика для всех
3. <https://eidos.ru/journal/> - Интернет-журнал А. В. Хуторского «Эйдос»
4. <http://pedlib.ru> - Педагогическая библиотека

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;

- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
 - выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
 - составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
 - повторите определения терминов, относящихся к теме;
 - продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
 - подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
 - продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.
- Рекомендации по работе с литературой:
- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
 - составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
 - выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
 - проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (<http://www.scopus.com/>)
2. Международная реферативная база данных Web of Science (<https://clarivate.com/products/web-of-science/>)
3. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sbldczacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения, №410.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер проектор, экран, колонки).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

2. Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов, № 101 б.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.